

**Správa o výchovno – vzdelávacej
činnosti, výsledkoch a podmienkach
školského zariadenia**

Podľa § 2 vyhlášky č. 435/2020 Z. z.
Školský rok: 2024/2025

**Súkromné špecializované centrum
poradenstva a prevencie pre deti do
siedmeho roku veku**

Nemocničná 1, Veľký Krtíš

Veľký Krtíš, 20.03.2026

Obsah

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| História poradenského zariadenia..... | 3 |
| 1. Obsahová náplň poradenského zariadenia..... | 4 |
| 2. Údaje o počte klientov..... | 6 |
| 3. Údaje o počte odborných zamestnancov a ďalších zamestnancoch..... | 6 |
| 4. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov, údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov školského zariadenia..... | 7 |
| 5. Informácie o aktivitách a prezentácii SŠCPP na verejnosti | 16 |
| 6. Informácie o projektoch, do ktorých je SŠCPP zapojené | 18 |
| 7. Informácia o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v SŠCPP | 18 |
| 8. Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach SŠCPP | 19 |
| 9. Informácie o oblastiach, v ktorých SŠCPP dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má nedostatky, vypracované v súčinnosti so zriaďovateľom | 20 |
| 10. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti SŠCPP podľa osobitného predpisu | 21 |
| 12. Iné skutočnosti, ktoré sú pre SŠCPP podstatné | 22 |
| Záver | 23 |

Úvod

Základné údaje o zariadení:

Názov zariadenia: Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti do siedmeho roku veku

Adresa pracoviska: Nemocničná 1, 990 01 Veľký Krtíš

Telefónne čísla: 047/48 317 16, 047/48 30 421

Webová stránka: www.voxpsyche.eu

Kontaktný email: oakp.voxpsyche@gmail.com

Zriaďovateľ: VOXPSYCHÉ, s.r.o., Nemocničná 1, 990 01 Veľký Krtíš

Konateľka: PhDr. Zdenka Kubišová

Poverená riaditeľka SŠCPP: Mgr. Ľubica Draková

História poradenského zariadenia

V roku 2011 bolo v gescii a pod garanciou neštátneho zdravotníckeho zariadenia VOXPSYCHÉ, s.r.o., ktoré je odborným pracoviskom klinickej psychológie a psychoterapie, vytvorené Súkromné centrum špeciálne – pedagogického poradenstva vo Veľkom Krtíši. Rozhodnutím Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 2010-19307/43326:1-923 od 1.9.2011 bolo Centrum zaradené do siete školských zariadení a poskytovalo svoje odborné služby klientom do veku 15 rokov. Transformáciou školských zariadení s účinnosťou od 01.01.2023 si centrum zvolilo špecializovanú činnosť 5. podporného stupňa ako Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti do piateho roku veku, ktoré bolo Potvrdením, vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/13735:2-A2101, zaradené do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Následnou zmenou názvu poradenského zariadenia s účinnosťou od 16.10.2023 Rozhodnutím, vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, získalo pôsobnosť do sedem rokov veku pod názvom Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti do siedmeho roku veku vo Veľkom Krtíši.

1. Obsahová náplň poradenského zariadenia

Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti do siedmeho roku veku vo Veľkom Krtíši je špecializovaným centrom 5. podpornej úrovne a v súlade so svojim poslaním poskytuje komplexné odborné intervencie vo vzťahu k deťom so zdravotným postihnutím alebo deťom s rizikovým vývinom do siedmeho roku veku. Vo svojej činnosti kontinuálne nadväzuje na predchádzajúce skúsenosti za účelom rozšírenia rozsahu i foriem poskytovaných služieb.

V školskom roku 2024/2025 sme obzvlášť veľký dôraz kládli na aplikáciu evidence based postupov našich zdravotne znevýhodnených a zdravotným postihnutím ohrozených detských klientov. U viacerých z nich sa len začali klinické diagnostiky, prípadne neboli dokončené, preto naše odborné intervencie bolo potrebné plánovať s prihliadnutím na aktuálny zdravotný stav ako aj kondíciu a vhodnú mieru záťaže detí. Naďalej sme kládli dôraz na ciele starostlivosti v čo možnom najskoršom veku detí, resp. v čo najkratšom čase po odhalení diagnózy u detí, aby bolo možné včas zachytiť riziká vzniku náročných a ťažšie riešiteľných situácií ešte v rámci ranej starostlivosti a predprimárnej edukácie.

Pôsobnosť špecializovaného centra je celoslovenská. Je zabezpečená úzka spolupráca s pediatriami a v nadväznosti na jeho zriaďovateľa aj s ambulanciou klinickej a poradenskej psychológie. Založenie špecializovaného centra nasleduje myšlienku prierezovej starostlivosti, ktorú určuje Zákon o zdravotnej starostlivosti č. 576/2002 §2 ods 42 a 43 ako starostlivosť zabezpečovanú multidisciplinárnym tímom na základe integrovaného liečebného plánu. Zabezpečenie súladu medzi odbornými intervenciami centra v súlade s aktuálnym zdravotným stavom dieťaťa, zostavenie plánov terapií aj podporných opatrení tak, aby sa predchádzalo preťažovaniu dieťaťa a zároveň sa zabezpečili optimálne postupy v edukačnom procese. V záujme dosiahnutia týchto cieľov sme začali aplikovať kľúčové komponenty evidence- based postupov:

- Najlepšie externé dôkazy: Vedecké poznatky získané z relevantného výskumu a publikácií.
- Klinická/ odborná skúsenosť: Individuálne odborové znalosti a skúsenosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti/odborných intervencií.
- Preferencie klienta: potreby, hodnoty a prania klienta, ktoré musia byť zohľadnené pri rozhodovaní.

Táto filozofia pracoviska je podporovaná fyzickou lokalizáciou centra priamo v budove polikliniky v blízkosti klinicko – psychologickkej ambulancie a aj v blízkosti pediatrických ambulancií. Spoločná platforma multidisciplinárnej spolupráce je v zhode s odporúčaniami WHO pre podporu duševného zdravia.



Zriaďovateľ špecializovaného centra vytvára podmienky a naďalej rozširuje možnosti pre multidisciplinárnu spoluprácu aj personálnym obsadením centra. Odborný zástupca zriaďovateľa, PhDr. Zdenka Kubišová, je klinický aj poradenský psychológ, dopravný psychológ, psychoterapeut, znalec v odbore psychológia v odvetví klinická psychológia dospelých a dopravná psychológia. Traja zamestnanci špecializovaného centra sú aj zdravotníckymi pracovníkmi so súbežnou kvalifikáciou v školstve. Dvaja zamestnanci centra majú vzdelanie v eegbiofeedback metóde, ktorá je overeným sľubným terapeutickým modelom založenom na princípe učenia nervového systému s dobrou efektívnosťou v zdravotnej aj poradenskej starostlivosti nielen o duševné zdravie, ale aj o optimalizáciu intersenzorickej koordinácie a bipolárnej stimulácie, potrebnej pre úspešné vzdelávanie dieťaťa. Jeden zamestnanec centra má vzdelanie v Bazálnej stimulácii, ktorá je pedagogicko- ošetrovateľským konceptom, ktorý podporuje vnímanie, motorické schopnosti a komunikáciu zdravotne znevýhodnených detí a to aktivitami stimulujúcimi periférny aj centrálny nervový systém. Jeden zamestnanec centra má akademické doktorské vzdelanie v pedagogike a má skúsenosti s pedagogickou činnosťou na rôznych úrovniach u zdravých aj chorých detí, tiež disponuje praxou vysokoškolského učiteľa špeciálnej pedagogiky pre zdravotníkov v postgraduálnej príprave.

2. Údaje o počte klientov

V školskom roku **2024/2025** bolo v starostlivosti **Súkromného špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti do siedmeho roku veku** celkovo **296 klientov**. Z dôvodu rizikového alebo narušeného psychického vývinu bolo evidovaných 257 klientov z celkového počtu, 37 klientov bolo evidovaných z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, 1 klient z dôvodu porúch vo vývine reči a 1 klient kvôli školskej spôsobilosti - povinnej predprimárnej prípravy.

Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti do siedmeho roku veku sa profiluje ako zariadenie zamerané na poskytovanie komplexných odborných činností s dôrazom na včasnú intervenciu. Špecializuje sa predovšetkým na prácu s deťmi do siedmeho roku veku, u ktorých sa predpokladá alebo identifikuje rizikový vývin. Centrum predstavuje prvý kontakt v systéme odbornej starostlivosti po tom, ako pediater zachytí rizikové faktory alebo odchýlky vo vývine dieťaťa a odošle ho na špecializované vyšetrenia. V zariadení sa následne realizuje komplexná diagnostika, poradenská a intervenčná činnosť, pričom cieľom je systematicky podporovať vývinové potreby dieťaťa v spolupráci s rodinou a ďalšími odborníkmi, predchádzať prehĺbovaniu vývinových ťažkostí a podporovať optimálne začlenenie dieťaťa do predškolského a následne aj školského prostredia.

V záujme zachovania uvedených princípov, ktoré sa v prvom rade zameriavajú na potreby dieťaťa, bolo našim 296 klientom poskytnutých celkovo 1809 odborných intervencií- diagnostiky 220, poradenstvo 57, terapie 718, rehabilitácia 768, anamnéza 46, 441 odborných intervencií bolo poskytnutých jednorázovo a individuálne - 220 diagnostík, poradenstvo 26, terapie 99, rehabilitácia 58, anamnéza 38. Opakovane a individuálne bolo poskytnutých 1347 intervencií – poradenstvo 31, terapie 598, rehabilitácia 710 , anamnéza 8. Skupinovo jednorázovo sa poskytlo 21 terapií.

3. Údaje o počte odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

V školskom roku 2024/2025 v Súkromnom špecializovanom centre poradenstva a prevencie pre deti do siedmeho roku veku pracovalo **6 zamestnancov** - 5 odborných zamestnancov a 1 nepedagogický zamestnanec v nasledujúcom zložení:

- **1 poverený riaditeľ / špeciálny pedagóg** (Mgr. Ľubica Draková)
- **1 psychológ** (Mgr. Andrea Hriadelská)
- **1 špeciálny pedagóg** (PaedDr. Mgr. Erik Hanzen)

- **1 logopéd** (Mgr. Veronika Maňková)
- **1 sociálny pedagóg** (Mgr. Lucia Snopková)
- **1 ekonóm** (Rozália Lukáčsová)

4. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov, údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov školského zariadenia

Všetci odborní zamestnanci SŠCPP spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou. U sociálneho pedagóga je pracovná zmluva podľa aktuálne platnej legislatívy §10 ods.1) 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov, podmienená doplňujúcim štúdiom sociálnej pedagogiky s potrebou registrácie do 31.08.2026. Na základe ukončeného vysokoškolského štúdia a dĺžky požadovanej odbornej praxe sú zaradení ako samostatní odborní zamestnanci. Každý zo zamestnancov v rozsahu svojej odbornej pôsobnosti sa stará o svoj profesijný rozvoj prostredníctvom ďalšieho vzdelávania dospelých, konzultácií, metodickej podpory a supervízie.

Údaje o kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov

Mgr. Ľubica Draková – špeciálny pedagóg s dlhoročnou odbornou praxou v oblasti poradenstva, reedukácie a diagnostiky detí so zdravotným znevýhodnením. Je poverenou riaditeľkou Centra.

Kvalifikačné predpoklady:

30.08.2007 - UMB Banská Bystrica, Pedagogická fakulta

Diplom o vysokoškolskom štúdiu vykonaním štátnej záverečnej skúšky

v štud. odbore pedagogika v špecializácii: predškolská

pedagogika, získanie titulu „Mgr.“

23.03.2012 - UK BA, Pedagogická fakulta, Vysvedčenie o špeciálnopedagogickej spôsobilosti v študijnom programe Špeciálna pedagogika v špecializácii Poradenstvo, záverečná skúška z individuálnej logopedickej intervencie a rozvíjania komunikačných zručností.

V školskom roku 2024/25 svoju odbornosť prehĺbila v rámci vzdelávania :

22.5.2025 - Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Bratislava,

Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení / 50 hodín /

16.7.2025 - VÚDPaP Bratislava, Spolupráca v multidisciplinárnych tímoch formou sociálno- psychologického výcviku /120 hodín/ .

PaedDr. Mgr. Erik Hanzen – odborný zamestnanec vykonával špeciálno-pedagogickú činnosť individuálne aj skupinovo, predovšetkým formou terénneho poradenstva. Je absolvent magisterského a rigorózneho štúdia v oblasti pedagogických vied. Zúčastňoval sa odborných seminárov zameraných na inkluzívne vzdelávanie, odborné intervencie a poradenstvo pre deti s vývinovými poruchami.

Kvalifikačné predpoklady:

01.06.2010 - UK Bratislava , Rímskokatolícka cyrilometodská bohoslovecká fakulta, študijný odbor: Katolícka teológia, titul „Mgr.“+ pedagogická spôsobilosť na vyučovanie náboženskej výchovy na základných a stredných školách.

Záverečné skúšky z predmetov :základy psychológie a pedagogiky, všeobecná pedagogika, didaktika náboženskej výchovy, špeciálna pedagogika

03.06.2020 - Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom : Rigorózna skúška v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy, Titul „PaedDr.“

25.08.2025 –Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky.

V školskom roku 2024/25 svoju odbornosť prehĺbil v rámci vzdelávania :

15.-16.01.2025 - Institut Bazální stimulace podle Prof. Dr. Fröhlicha, Frýdek- Místek, Česká republika : Základný kurz Bazálnej stimulácie podľa Prof. Dr. Fröhlicha

Mgr. Veronika Maňková – logopedička s kompetenciami komplexnej logopedickej starostlivosti o deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, vrátane detí s viacnásobným postihnutím, detí s poruchami správania a emócií, s kvalifikáciou využívať metódy augmentatívnej a alternatívnej komunikácie, bazálnej stimulácie a terapie orálnej pozície. Na pozícii odborného zamestnanca od 01.03.2025.

Kvalifikačné predpoklady:

04.06.1987 – Pedagogická fakulta Univerzita Komenského v Bratislave, študijný odbor Učiteľstvo pre školy pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť so štátnymi záverečnými skúškami z logopédie, psychopédie a etopédie.

Od 1.10.2018 – Lekárska fakulta Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave, študentka špecializačného odboru Klinická logopédia.

V školskom roku 2024/25 svoju odbornosť prehĺbila v rámci vzdelávania:

05.04.2025 – Akadémia Adeli Medical Center - Piešťany

Neurologická muzikoterapia – využívanie muzikoterapie u telesne a viacnásobne postihnutých detí.

Mgr. Andrea Hriadelská – psychologička sa orientuje na diagnostiku kognitívneho, emocionálneho a sociálneho vývinu detí a na následnú podporu rodiny, terénnu terapeutickú a metodickú činnosť v zariadeniach predprimárnej výchovy. Priebežne sa vzdelávala v oblastiach vývinovej psychológie, attachmentu, raného vývinu a práce s rodičmi. V roku 2013 získala certifikáty, ktoré ju oprávňujú používať primárne preventívne programy KUPREV a KUPOZ (program na rozvoj pozornosti u detí s ADHD), skupinový program zameraný na rozvoj motoriky a sociálnych zručností detí KUMOT. Je zapísaná v zozname vyškolených trénerov Metodiky Dr. Sindelar. Zúčastňuje sa supervízie a metodických stretnutí. Je tiež držiteľkou certifikátu v metóde biofeedback.

Kvalifikačné predpoklady:

10.06.2015 – Univerzita Cyrila a Metoda Trnava, Filozofická fakulta, Študijný odbor Psychológia, titul „Mgr.“

V školskom roku 2024/25 svoju odbornosť prehĺbila v rámci vzdelávania:

24.10.2024 - Centrum Dr. Sindelar, Jabloňová 8, Dunajská Lužná

Stimulačný program pre predškolákov a deti pokračujúce v predprimárnom vzdelávaní – inovačné vzdelávanie

18.-19.11.2024 - Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby, Martin

Vplyv raného detstva na vývin mozgu a správania

28.-30.11.2024 - Nervuška- ARTE o.z. Bratislava: Sandplaying- zdroje, seba prijatie, rodina

26.1.2025 - Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby, Martin: Terapia hrou a filiálna terapia- výcvikový program

10.-11.02.2025 - Balans, Poradňa zdravého vývinu Kremnica: Diagnostika neuromotorickej zrelosti klienta s logopedickými a emocionálnymi problémami, Čo potrebujeme vedieť o primitívnych reflexoch

14.-15.3.2025 - Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby, Martin :Dotyk a blízkosť medzi rodičom a dieťaťom na posilnenie vzťahu

05.04.2025 – Akadémia Adeli Medical Center – Piešťany: Neurologická muzikoterapia – využívanie muzikoterapie u telesne a viacnásobne postihnutých detí

29.5.2025 - Centrum Dr. Sindelar, Jabloňová 8, Dunajská Lužná: Emócie u detí, odporúčania a tipy ako zvládnuť silné emócie

Mgr. Lucia Snopková – sociálna pedagogička s odborným zameraním na prácu s deťmi so špecifickými poruchami správania a vývinu. Aplikuje terapeutické prístupy EEG Biofeedback a CogniPlus na rozvoj pozornosti, sebaregulácie a sociálnych zručností. Vzdelávala sa v oblasti intervenčných programov pre deti s problémovým správaním.

Kvalifikačné predpoklady:

13.06.2006 - UMB Banská Bystrica Fakulta prírodných vied, študijný program: Majster odbornej výchovy, Titul „Bc“

30.05.2008 - UMB Banská Bystrica Fakulta prírodných vied, študijný program: Učiteľstvo technických odborných predmetov, Titul „Mgr.“

17.04.2009 – Slovenská asociácia pre Biofeedback a neuroreguláciu, Neurobiofeedback inštitút, R. Sobota: Certifikát oprávňujúci používať metódu Neurofeedback v psychologickej praxi ako neurofeedback asistent- tréner

09.05.2021 - EEG Biofeedback institut, Praha: Osvedčenie o absolvovaní: Kurz pro pokročilé v metóde EEG Biofeedback

V školskom roku 2024/25 svoju odbornosť prehĺbila v rámci vzdelávania:

26.08.2025 - Univerzitka, o.z., Soblahov – aktualizčné vzdelávanie: Sociálny pedagóg- Ako si plánovať sociálno- pedagogickú činnosť

Rozália Lukáčsová – ekonomická pracovníčka zodpovedná za účtovnú a mzdovú agendu zariadenia. Zúčastňovala sa odborných školení z oblasti ekonomiky, účtovníctva a legislatívnych zmien súvisiacich so školskými zariadeniami.

Prehľad zamestnancov, ich úväzkov a podrobnejšie údaje o ich ďalšom vzdelávaní prikladáme v prílohe č.1 a 2.

Realizované vzdelávacie programy

Odborné činnosti centra aj v školskom roku 2024/2025 sa riadili Metodickými pokynmi Ministerstva školstva SR, zameranými na deti so zdravotným znevýhodnením a deti s rizikovým vývinom bez stanovenej diagnózy. Na prvé miesto sme kládli potrebu včasnej intervencie, teda čo najskôr po odhalení edukačných problémov alebo zachytení ohrozenia, ktoré vo vzťahu k edukácii dieťaťa tvorili riziká/bariéru, sme zasiahli svojimi odbornými aktivitami. Ďalším z našich zámerom bolo vytvoriť systém podpory pre rodičov tak poradenstvom, ako aj intervenciami, ktoré minimalizujú dopad ohrozenia zdravého vývinu detí.

Uvedené postupy a fakty ovplyvňovali aj výber vzdelávacích a stimulačných programov v našich odborných činnostiach a to tak, aby pomocou vybraných programov sme dosiahli hlavný cieľ našich intervencií – podporu zdravého vývinu dieťaťa na jednej strane, na druhej strane zminimalizovať rušivé riziká pre tento vývin. Vzhľadom k faktu, že sme si za jednu z priorít dali prácu s rodičmi a ich aktívne zapojenie do procesu terapií, reedukácie i rehabilitácie ako aj pre účinné pôsobenie v zmysle psychagogiky, sme si zakladali pri výbere metód na tom aby boli:

- špecifické pre našu cieľovú skupinu,
- merateľné výsledky vo vzťahu k cieľu,
- dosiahnuteľné s dostupnými zdrojmi v daných podmienkach,
- v súlade s našimi celkovými cieľmi a prioritami,
- zrealizovateľné v jasne stanovenom termíne, s pocitom naliehavosti i s možnosťou sledovania pokroku.

Realizované vzdelávacie a stimulačné programy v školskom roku 2024/25

- **v rámci špeciálno- pedagogických aktivít:** Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina (pre deti od 4r.), Hypo (pre deti vo veku 4-5r.), Feuerstein Basic (pre deti od 3r.), Kreslím kolo guľaté, Rozvoj grafomotoriky (Bednářová), Priestorová orientácia (Bednářová), Zhody a rozdiely (Michalová), Pozornosť (Michalová), Kreslím kolo guľaté, Pracovné materiály vydavateľstva Raabe (Kuliferdík), Pracovné materiály vydavateľstva Infra (Dejové postupnosti I, II,), Rozvoj grafomotoriky (Bednářová), Priestorová orientácia (Bednářová), Zhody a rozdiely (Michalová), Pozornosť (Michalová), Stimulačný program prevencie porúch učenia detí predškolského veku, Bazálna stimulácia,

Básničková logopédia, Sykavky zábavne, Logopedické minihry, Rozcvičme si jazýček)

- **v rámci logopedických aktivít:** Myofunkčná terapia, orofaciálna regulačná terapia, Stimulácia porozumenia, Výučbové kartičky logopedické, Logico Primo,
- **v rámci psychologických aktivít:** Integratívny korekčný program pre deti s ADHD (Gavendová), Depistážno- stimulačný program pre 3-4 ročné deti v materskej škole (Šilonová, Klein, Arslan Šinková), Metodika Dr. Sindelar- Včasné zachytenie deficitov čiastkových funkcií v materskej škole a v predškolskom veku Mačka Mňau, Primárne preventívny program KUPREV (Kuncová) pre deti od 4 rokov, Skupinový program KUMOT (Kuncová) pre rozvoj motoriky a sociálnych schopností pre deti od 4 rokov, Program na rozvoj emocionálnej inteligencie pre deti: Radosti a starosti opičiaka Eda (Šuranová), Psychologická intervencia formou detských terapeutických kariet, emočných figúrok, relaxačné techniky adaptované pre deti. Využitie prvkov Terapie hrou a filiálnej terapie, pieskovej terapie s figúrkami,
- **v rámci EEG biofeedback rehabilitácie,** ako doplnkovej rehabilitačnej metódy v práci s deťmi, sme sa orientovali predovšetkým na klientov s ťažkosťami v oblasti regulácie emócií, úzkostných prejavov, porúch pozornosti a správania, ako aj u detí s psychosomatickými ťažkosťami. EEG biofeedback rehabilitácia sa osvedčila ako vhodný a motivujúci nástroj. U mladších detí prebiehala edukácia o metóde a ukážka jej fungovania, pričom aktívny tréning bolo možné realizovať od veku 5 rokov. Metóda bola aplikovaná najmä u detí s diagnózami porúch autistického spektra, ADHD a u detí s poruchami reči. Centrum plánuje aj v budúcnosti využívať EEG biofeedback rehabilitáciu ako súčasť komplexnej starostlivosti o klientov a ďalej rozvíjať jej využitie v súlade s individuálnymi potrebami detí a odbornými odporúčaniami.

Uvedené programy boli realizované formou:

- individuálnych stimulačných a reedukačných intervencií,
- skupinových psychologických a špeciálno - pedagogických aktivít,
- striedaním individuálnych a skupinových intervencií pri realizácii logopedických programov.

Terénny špeciálny pedagóg, Mgr. Ľubica Draková, poskytovala odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť a realizovala počas školského roka 2024/2025 odborné intervencie deťom a žiakom v ich prirodzenom prostredí v materských a základných školách so zameraním na rozvoj reči, jazykových a komunikačných schopností. Činnosť bola zameraná aj na spoluprácu s triednymi učiteľmi, pedagogickými asistentmi, poskytovanie poradenstva rodičom, pedagógom. Intervencie prebiehali formou individuálnej a skupinovej práce (2-3 deti) formou integrovanej intervencie – realizovala stimulačno – rozvojové, reedukačné cvičenia so zreteľom na potreby jednotlivých detí, ich aktuálnu vývinovú úroveň. Činnosť viedla formou ILI – integračného typu, pričom uplatňovala integrovaný špeciálnopedagogický prístup – kombinácia viacerých metodík počas jedného sedenia podľa individuálnych potrieb dieťaťa. V praxi boli prepájané metodiky podporujúce reč, kognitívne funkcie, pozornosť, motoriku a zmyslové vnímanie a pracovné tempo. Počas jednotlivých stretnutí boli metodiky prepojené tak, aby sa podporovali viaceré oblasti vývinu paralelne. Napríklad kombinácia reč – El'koninova metóda s grafomotorickými cvičeniami a vizuomotorickým tréningom z Fie v jednej aktivite.

V rámci činností uplatňovala rôzne metodiky a programy, ktoré cieľavedome prepájala a adaptovala podľa potrieb konkrétnych detí. Napriek tomu, že viaceré metodiky majú presne odporúčaný čas trvania, počet stretnutí – počet lekcií v terénnych podmienkach boli prispôbené individuálnym potrebám dieťaťa, časovým možnostiam edukačného prostredia. Metodiky aplikovala v adaptovanej forme – trvanie upravené podľa možnosti dieťaťa, v skrátenej či kombinovanej podobe pričom sa zachovali ich odborné princípy, ciele a metodickú presnosť. Využívala vybrané prvky, cvičenia, komponenty jednotlivých metodík s dôrazom na individualizáciu a celostný rozvoj dieťaťa. Aktivita bola adaptovaná na aktuálne potreby a úroveň dieťaťa, trvanie jednotlivých častí bolo upravené podľa miery zvládnutia úloh, pričom bola zachovaná metodická podstata použitých prvkov. Metodiky boli využívané v súlade s odporúčaniami ich autorov – nie ako samostatný program, ale ako metodický nástroj v rámci intervencie v adaptovanej forme. Využívané bolo "Cieľavedomé kombinovanie prvkov viacerých metodík v rámci rozvojovej intervencie" t.j. prostredníctvom vybraných cvičení, komponentov, alebo inštrumentov. Cieľom nebolo realizovať celé výcvikové programy metodík, absolvovať celý program podľa odporúčaného trvania, ale rozvíjať konkrétnu funkciu alebo zručnosť, napríklad pozornosť, fonematické uvedomovanie, kognitívne stratégie, ktorú metodika podporuje a cieľavedome využívať ich prvky ako odborný nástroj na rozvoj

konkrétnych oblastí – reči, jazykových schopnosti, pozornosti, kognitívnych funkcií, motoriky a pracovného tempa. Hoci jednotlivé metodiky majú odporúčaný čas trvania, alebo presne stanovený počet stretnutí, terénnych podmienkach boli ich časti cieľavedome prepájané s inými intervenciami, pričom sa využívali konkrétne inštrumenty, cvičenia alebo moduly zamerané na rozvoj reči, jazykových, kognitívnych a sensoricko- motorických funkcií, pozornosti a pracovného tempa. Takýto integrovaný prístup umožňuje efektívne zasiahnuť viacero oblastí vývinu počas jedného sedenia. Metodiky boli prepájané komplexne a funkčne s dôrazom na vzájomnú podporu jazykového, kognitívneho a sensoricko- motorického rozvoja.

Hypo, Mirabilis- stimulácia jazykových, pamäťových a pozornostných procesov, rozvoj auditívneho vnímania, sluchovej diferenciacie a pracovnej pamäti.

El'konin- metóda fonemického uvedomovania- rozvoj fonemických zručností, rozvoj jazykových štruktúr, predčitateľské zručnosti.

Feuersteinovo inštrumentálne obohacovanie FIE- rozvoj kognitívnych procesov, analýza, porovnávanie, priestorové myslenie, plánovanie, ktoré podporujú verbálne vyjadrovanie a porozumenie.

ROPRATERM- metodika podpory pracovného tempa- rozvoj sebaregulácie, pracovnej vytrvalosti a schopnosti dokončiť úlohu.

KUPOZ- stimulácia pozornosti, pamäti a rýchlosti spracovania verbálnych a neverbálnych podnetov

SFUMATO z žiakov- rozvíjanie plynulého čítania- prepojenie, fonemické uvedomovanie, fonemická diferenciacia, vizuálnej percepcie a plynulosti rečového prejavu, rytmu

Grafomotorické praktikum- Motorické a grafomotorické aktivity- posilnenie koordinácie oko- ruka, jemnej motoriky a rečovo motorickej synchronizácie.

Cvičenia zamerané na zmyslové vnímanie- stimulácia sluchového, zrakového a taktilného spracovania informácií ako podpora pre rozvoj jazykového systému.

Všetky metodiky boli využívané a prepojené s dôrazom na rozvoj jazykovej produkcie, porozumenia reči a kognitívneho spracovania informácií. Pri práci sa dbalo na aktivizáciu detí, motiváciu k spolupráci a zážitkový charakter učenia.

V rámci odbornej činnosti terénny špeciálny pedagóg tvoril a využíval ako doplnkový podporný prostriedok, k overeným metodikám pracovný materiál vlastné pracovné pomôcky a materiály, ktoré integrovali prvky viacerých overených metodík. Tieto materiály umožňovali komplexne rozvíjať reč, jazykové schopnosti, myslenie,

zmyslové vnímanie a pracovné tempo v rámci jednej intervencie. Pracovné listy, hry a situačné aktivity boli koncipované tak, aby prepájali fonematické uvedomovanie, auditívne a vizuálne vnímanie, kognitívne procesy a súčasne podporovali pozornosť, sebareguláciu a motiváciu. Pri ich tvorbe boli zachované ciele a princípy jednotlivých metodík, rešpektovali ich zameranie. Ich obsah bol adaptovaný veku, úrovni a individuálnym potrebám detí a zároveň aby podporili zážitkový a hravý a motivačný charakter intervencii. Takéto vytvorené materiály prispeli k zvýšeniu efektivity intervencii, umožnili prispôbiť obsah veku schopnostiam a individuálnym potrebám dieťaťa a podporili praxovo orientovaný zážitkový a hravý charakter terénnej práce špeciálneho pedagóga.

Dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania

Spájaním odborných intervencií v priestoroch súkromného centra a v školských zariadeniach spolu s metodickým pôsobením formou terénnej práce sa dosiahol kvalitatívny posun v oblastiach:

- emocionálnej stability detí a ich adaptácii na školské prostredie,
- rozvoja sociálnej interakcie korekciou, podporou a rozvíjaním komunikačných zručností klientov spájaním intervencií v centre a v nadväznosti aktivity v predškolských zariadeniach
- prevencie rozvoja porúch učenia, stimuláciou kognitívnych schopností u predškolákov,
- spolupráce s rodinami zvýšením aktívneho zapojenia rodičov do diagnostického procesu formou konzultácií a priamou účasťou v rámci odborných intervencií,
- metodicko- poradenskej – rozšírenie obsahu, foriem aj rozsahu písomných metodických odporúčaní v rámci správ z diagnostických vyšetrení.

V záujme naplnenia cieľov pre dosahovanie optimálneho a zdravého vývinu detí, sa kládol dôraz na terénnu činnosť a multidisciplinárnu spoluprácu s materskými školami a tiež v našom internom odbornom tíme psychológ – špeciálny pedagóg– sociálny pedagóg - logopéd, s nadväznosťou na pravidelné konzultácie s detskými a odbornými lekármi podľa potrieb klienta.

5. Informácie o aktivitách a prezentácii SŠCPP na verejnosti

SŠCPP v záujme zvýšenia a posilnenia spolupráce s verejnosťou, predškolskými zariadeniami, rodinami a ďalšími inštitúciami v školskom roku 2024/2025 nadväzoval na svojej aktivity z predchádzajúceho školského roka a zapájala sa do odborných, osvetových a komunitných aktivít predovšetkým na základe aktuálnych požiadaviek z prostredia.

Vybrané aktivity počas hodnoteného obdobia:

Metodická podpora pedagogických zamestnancov sa naďalej orientovala predovšetkým na oblasť pedagogických zamestnancov materských škôl a učiteľov 1. ročníka základných škôl. Na základe požiadaviek školských zariadení a škôl sa realizovali pravidelné konzultácie k tvorbe a realizácii individuálnych vzdelávacích programov pre deti so ŠVVP a deti so zdravotným znevýhodnením, spolu s podpornými opatreniami. Poskytovala sa aktívna pomoc aj pri uplatňovaní podporných opatrení 1.-2. stupňa podpory v materských a základných školách. Intenzívna pozornosť sa zameriavala na vytváranie návrhov účinných preventívnych aktivít, pre pedagógov v oblasti rozvoja oslabených funkcií u konkrétnych detí – podpora jazykových a rečových schopností, grafomotorické schopnosti, rozvoj oblastí školskej pripravenosti. Pokračovalo sa v aktívnej spolupráci pri adaptácii dieťaťa/žiaka na prostredie v materskej a základnej škole. Podporné vedenie učiteliek v materských a základných školách sa zameriavalo na poskytovanie návrhy efektívneho riešenia postupov s deťmi s ťažkosťami v správaní, s poukázaním na problémové správanie ako na dôsledok iných emočných, senzorických alebo sociálnych príčin. Rozšírila sa oblasť podpory pri budovaní komunikačných zručností a stimuláciu kognitívnych schopností s možnosťami priamych konzultácií v centre. V záujme zlepšenia kvality komplexných prístupov k našim klientom sa tvorili a distribuovali metodické materiály, pracovné listy, vhodné cvičenia, súbory primeraných aktivít, podľa požiadaviek zo školských zariadení. V súvislosti s takouto formou podpory pre zariadenia sme ďalej prehľbovali edukáciu rodičov a zákonných zástupcov detí, predovšetkým formou pravidelných individuálnych konzultácií pre rodičov, zamerané na pochopenie potrieb dieťaťa, odporúčaní a tréningov na domáce aktivity, v nadväznosti na odborné intervencie súkromného centra ako aj edukačného pôsobenia v predškolských zariadeniach.

Odborné prednášky a workshopy pre pedagógov, asistentov učiteľa a rodičov so zameraním na podporu detí sa realizovali na témy: kategória dieťa/ žiak so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v rámci podpornej úrovne 1.-2. stupňa podpory, pôsobenie pedagogického asistenta – spolupráca s učiteľom MŠ/ZŠ, tvorba individuálneho vzdelávacieho programu pre dieťa/ žiaka so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami a zdravotným znevýhodnením s podpornými opatrenia.

Terénne poradenstvo – zabezpečujú odborní zamestnanci pravidelnými návštevami predškolských a školských zariadení, kde realizujú individuálnu aj skupinovú prácu so zameraním na pozorovanie dieťaťa/ žiaka v triede – správanie počas vyučovacej hodiny, voľnej hry, činností, kvalitu interakcií s rovesníkmi, dospelými, reakcie na pokyny, schopnosť dodržiavať pravidlá. Zvláštna pozornosť sa venuje účinnosti odporúčaných preventívnych opatrení predovšetkým v oblasti vývinu reči, grafomotoriky, pamäťových schopností a úrovne čiastkových funkcií. Analyzujú sa práce detí, žiakov, zachytáva sa rozbor výsledkov činností, pracovné listy, výtvarné práce, výrobky, práce – zošitov, testy, previerky, hodnotenie komunikačných a sociálnych kompetencií. Takáto forma diagnostických činností – ako pozorovanie, zber údajov aj v prirodzenom prostredí, nám poskytovala výrazne presnejšiu prípravu na diagnostické vyšetrenia priamo v centre a zlepšenie výsledkov v následnej priamej psychologickej, logopedickej, špeciálno- pedagogickej a sociálno- pedagogickej podpore a reedukácii. Po nástupe do 1. ročníka ZŠ sa dôraz kládol na včasné zachytenie rizika vzniku vývinových porúch učenia aj intenzívnym dohľadom nad čítaním, písaním spolu s následnou potrebnou realizáciou psychologických a špeciálno - pedagogických intervencií. Hodnotila sa celková adaptácia na 1. ročník ZŠ s následnou spätnou väzbou a metodickými konzultáciami s učiteľkami v ZŠ a realizoval a poskytli sa informácie o adekvátnych výchovných postupov pre rodičov príp. návrhov o ďalších potrebných zmenách v tréningoch v domácom prostredí.

Spolupráca s inštitúciami: Naše centrum aktívne spolupracovalo s Centrom poradenstva a prevencie 3-4. podpornej úrovne vo Veľkom Krtíši pri zabezpečení komplexnej starostlivosti o dieťa/ žiaka, prioritne v oblasti návrhov výchovných opatrení, zdieľania odborných informácií, koordinovania podporných a intervenčných opatrení, riešenia výchovných, vzdelávacích, sociálnych a zdravotných problémov detí/ žiakov. V rámci spolupráce so zdravotníckymi zariadeniami sme pokračovali v zdieľaní lekárskeho správ s informovaným súhlasom, zosúladienie odporúčaní pri liečbe

a primeranosti opatrení. Podieľali sme sa aj na tvorbe opatrení pre marginalizované skupiny v rámci spolupráce s mestským úradom a obecnými úradmi v našom okrese.

Online prezentácia – SŠCPP naďalej informuje o svojej činnosti prostredníctvom webovej stránky a informačných materiálov v tlačenej podobe. Zverejňované sú najmä oznamy, ponuka služieb, odborné odporúčania a edukačné materiály pre rodičov a pedagógov.

Týmito aktivitami SŠCPP výrazne prispieva k osвете v oblasti špeciálno-pedagogického, psychologického a logopedického poradenstva a zvyšuje svoju dostupnosť a dôveru u verejnosti.

V závere školského roka 2024/2025 sa uskutočnilo dotazovanie spolupracujúcich predškolských zariadení ohľadom rozsahu a foriem poskytovanej podpory z nášho centra. Výsledky dotazníka slúžia pre interné potreby centra v záujme upresnenia plánu spolupráce (uvádzame v prílohe č. 3)

6. Informácie o projektoch, do ktorých je SŠCPP zapojené

V školskom roku 2024/2025 sa SŠCPP nezapojilo priamo do realizácie národných ani medzinárodných projektov. Naše centrum sa zapojilo do úvodných príprav k realizácii projektu ďalšieho odborného - inovačného vzdelávania učiteliek materských škôl, v pozícii spolurealizátora.

V rámci centra sa realizovali naše rozbehnuté aktivity v oblasti budovanie tímu odborných zamestnancov, rozšírenia metodické podpory predškolských zariadení, rodín a zabezpečenie kvality poskytovaných služieb.

7. Informácia o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v SŠCPP

V priebehu školského roka 2024/2025 **nebola v SŠCPP realizovaná inšpekčná činnosť** zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

SŠCPP však naďalej zabezpečuje plnenie všetkých povinností vyplývajúcich zo všeobecne záväzných predpisov, vnútorných smerníc a odborných štandardov. Vnútorné procesy a kvalita poskytovaných služieb sú priebežne vyhodnocované a rozvíjané v súlade s potrebami klientov, zákonných zástupcov a spolupracujúcich predškolských zariadení.

8. Informácie o priestorových a materiálo – technických podmienkach SŠCPP

Odborné činnosti Centra prebiehajú v priestoroch, ktoré zodpovedajú požiadavkám na výkon poradenských, terapeutických a diagnostických služieb. Priestory sú situované v prenajatom objekte s bezbariérovým vstupom, čo umožňuje prístup aj klientom so zdravotným znevýhodnením.

Dispozične je zariadenie rozdelené na:

- samostatné konzultačné a terapeutické miestnosti pre odborných zamestnancov,
- odbornou miestnosťou pre individuálnu a skupinovú psychologickú prácu spolu s herňou pre realizáciu filiálnej terapie s rodičmi
- samostatnou miestnosťou pre oblasť rozvíjania komunikačných schopností, s pracovným miestom pre individuálnu logopedickú rehabilitačné a reedukačné aktivity
- kanceláriou pre administratívu a riadenie zariadenia,
- priestorom pre čakáreň a vstupnú komunikáciu s klientmi.

Prostredie je útulné, zariadené a vybavené diagnostickými, reedukačnými i terapeutickými pomôckami, udržiavané a zohľadňuje potrebu vytvárania bezpečného, podnetného a dôstojného zázemia pre klientov a ich zákonných zástupcov.

Materiálo- technické vybavenie zariadenia je v súlade s rozsahom a formami odborných intervencií pre každodennú odbornú prácu:

- kancelársky a pracovný nábytok,
- výpočtová technika (PC, notebooky, tlačiareň so skenerom – v prenájme od zriaďovateľa)
- testové batérie a diagnostické nástroje pre psychologickú, logopedickú, špeciálno- pedagogickú a sociálno – pedagogickú diagnostiku,
- reedukačné, stimulačné a terapeutické pomôcky,
- odborná literatúra, edukačné a didaktické materiály,
- špecializovaný softvér a nástroje (EEG Biofeedback, CogniPlus).

SŠCPP podľa potreby klientov priebežne dopĺňa a obnovuje materiálo- technické vybavenie v súlade s aktuálnymi odbornými trendmi. V rámci finančných možností investuje do dopĺňovania pomôcok, odborných publikácií a technického vybavenia podľa požiadaviek a potrieb praxe tak, aby bolo podnetné, príjemné a bezpečné pre všetkých klientov, ich rodinných príslušníkov a tiež pre zamestnancov.

9. Informácie o oblastiach, v ktorých SŠCPP dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má nedostatky, vypracované v súčinnosti so zriaďovateľom

V školskom roku 2024/2025 sa školskému zariadeniu darilo rozvíjať odbornú činnosť najmä v nasledujúcich oblastiach:

- **Kvalifikovaný odborný tím** – personálne obsadenie pracovného tímu tvoria odborníci s primeraným vzdelaním a praxou, ktoré umožňuje zabezpečenie požadovaného rozsahu odborných služieb pre klientov, zákonných zástupcov aj pedagogických zamestnancov.
- **Zavedenie odbornej rehabilitačnej činnosti** – v plnom rozsahu v súlade s plánom práce a aktuálnymi potrebami klientov.
- **Spolupráca s predškolskými zariadeniami a rodičmi** – prehĺbovanie partnerského vzťahu s materskými školami aj s rodičmi.
- V školskom roku 2024/2025 bola aktívna spolupráca s 11 materskými školami v okrese (Materská škola v Bušinciach, Dolných Plachtinciach, Dolnej Strehovej, Modrom Kameni, Pôtri, Stredných Plachtinciach, Želovciach, 4 materské školy v rámci Veľkého Krtíša a Základná škola vo Veľkom Krtíši).
- **Terénna činnosť** – odborní zamestnanci pravidelne vykonávajú poradenskú a podpornú činnosť priamo v prostredí predškolských zariadení, čím sa zvyšuje dostupnosť a efektivita služieb.
- Dobudovanie **herne pre terapiu hrou a filiálnu terapiu a tiež zariadenie logopedického pracoviska** pre individuálnu logopedickú rehabilitáciu a reedukáciu.
- Rozšírenie internej metodickej spolupráce v rámci centra cestou interných odborných konzílií, prierezovej starostlivosti v spolupráci s ambulanciou klinickej psychológie. Rozšírenie **externej spolupráce s predškolskými zariadeniami realizáciou dotazníka spokojnosti** pre aktualizovanie plánov činnosti v nasledujúcom školskom roku.
- **Materiálno- technické vybavenie** – napriek základnému zabezpečeniu pre výkon odbornej činnosti chýbajú niektoré špecializované diagnostické nástroje, softvér a reedukačné pomôcky.
- **Zvýšenie povedomia o službách zariadenia** – je potrebné zvýšenie intenzity propagácie činností zariadenia a prínosu jeho poradenských služieb v dvoch

rovinách – zintenzívnením internetovej komunikácie a tiež zverejňovaním plánovaných aktivít zariadenia v regionálnych médiach.

10. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti SŠCPP podľa osobitného predpisu

Finančné prostriedky na činnosť SŠCPP boli v hodnotenom období zabezpečované v súlade s ustanoveniami zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, v znení neskorších predpisov.

Príspevok zo štátneho rozpočtu bol čerpaný prostredníctvom zriaďovateľa a určený na:

- **mzdy a odvody odborných a nepedagogických zamestnancov,**
- **prevádzku SŠCPP (nájomné, energie, služby),**
- **základné materiálo-technické zabezpečenie činnosti** (bežné pomôcky, kancelárske potreby, drobný majetok, prenájom zariadenia – tlačiareň so skenerom).

V priebehu sledovaného obdobia neboli do činnosti SŠCPP zapojené iné formy financovania (projekty, granty, sponzorské príspevky).

Financovanie bolo primerané rozsahu poskytovaných služieb, pričom zabezpečilo nevyhnutné podmienky pre výkon výchovno–vzdelávacej činnosti. Pre ďalší rozvoj SŠCPP by bolo prínosné zohľadniť možnosti zvýšenia rozpočtu najmä v oblastiach odborného softvéru, špeciálnych rehabilitačných a reedukačných pomôcok.

Prehľad o finančnom zabezpečení a a riadení uvádzame v účtovnej uzávierke v prílohe č. 4.

11. Informácie o spolupráci SŠCPP s rodičmi klientov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú klientov zverených do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so zástupcom zariadenia, v ktorom je klient umiestnený na účely výkonu ústavnej starostlivosti, výchovného opatrenia, neodkladného opatrenia alebo ochrannej výchovy

Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami sa výrazne posilnila v školskom roku 2024/2025. Odborní zamestnanci okrem aktívnej komunikácie s rodičmi od prvého kontaktu počas celého priebehu diagnostických, poradenských, tréningových alebo intervenčných činností, začali so zácvikom rodičov do pokračujúcej starostlivosti v

domácom prostredí. Zákonní zástupcovia naďalej sú priebežne informovaní o výsledkoch, odporúčaniach aj možnostiach ďalšieho postupu a sú aktívne zapájaní do realizácie prípadných potrebných čiastkových diagnostík na iných odborných pracoviskách. Dôraz sa kladie na partnerský a empatický prístup na každom stupni spolupráce. Priebežne sa zabezpečujú **konzultácie so zákonnými zástupcami** aj prítomnosť zákonného zástupcu počas odborného vyšetrenia, ak je to v záujme klienta. Rovnaká je spolupráca s **pestúnmi a opatrovatel'mi**, ktorým bol klient zverený do starostlivosti na základe rozhodnutia súdu a podľa potreby aj spolupráca so **zástupcami zariadení (CDR), kde sú klienti umiestnení na účely výkonu ústavnej starostlivosti alebo ochrannnej výchovy**, najmä v rámci diagnostiky a nastavenia podporných opatrení. V týchto prípadoch sa odborná pomoc zameriava na porozumenie špecifickým potrebám dieťaťa a zabezpečenie vhodnej formy podpory. SCŠPP **rešpektuje rozhodnutia súdov a príslušných orgánov** na citlivý a individuálny prístup, ktorý zohľadňuje špecifiká výchovno-vzdelávacieho prostredia klienta.

V prípade klientov umiestnených v **zariadeniach sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately**, ako aj pri výkone ústavnej starostlivosti, neodkladného opatrenia či ochrannnej výchovy, SŠCPP spolupracovalo so zástupcami týchto inštitúcií. Spolupráca je zameraná na koordináciu krokov v prospech dieťaťa, a to v súlade s rozhodnutiami príslušných orgánov a s ohľadom na najlepší záujem klienta.

Cieľom SŠCPP je budovať **partnerské vzťahy s rodičmi a zákonnými zástupcami**, ktoré podporujú priaznivý vývin klientov a efektívne využitie poradenských služieb.

Celkovým cieľom tejto spolupráce je podpora zdravého vývinu klienta v rôznych životných a výchovno-vzdelávacích kontextoch.

12. Iné skutočnosti, ktoré sú pre SŠCPP podstatné

V školskom roku 2024/2025 SŠCPP zabezpečovalo stabilnú a kvalifikovanú odbornú starostlivosť v súlade s platnými štandardmi. Významnou súčasťou činnosti bola naďalej intenzívna spolupráca s predškolskými zariadeniami, rodičmi, zákonnými zástupcami a ďalšími inštitúciami v regióne, čo pozitívne ovplyvňuje kvalitu poskytovaných služieb.

Medzi aktuálne výzvy patrí:

- potreba ďalšieho rozvoja materiálno-technických podmienok – získanie rehabilitačných, kompenzačných a reedukačných pomôcok pre oblasť

intersenzorickej koordinácie, narušenej komunikačnej schopnosti a ranej intervencie pre batol'atá,

- zlepšenie štruktúry interného informačného systému centra ako aj systematizácie interných odborných konzílií,
- smerovanie k uplatňovaniu prierezovej starostlivosti multidisciplinárnym tímom na základe integrovaného liečebného plánu v spolupráci s ambulanciou klinickej psychológie
- vytváranie stabilného systému metodických aktivít formou workshopov pre učiteľov materských škôl – zabezpečiť tak prepojenie teórie s praxou a zefektívniť uplatňovanie opatrení/odporúčaní pre prax.

Zároveň by sme chceli vyzdvihnúť **dobrú spoluprácu so zriad'ovateľom**, ktorý podporuje zariadenie pri jeho odbornom aj prevádzkovom fungovaní.

SŠCPP vníma ako výzvu aj potrebu pokračovať v osвете v oblasti inkluzívneho vzdelávania, ako aj podporu predškolských zariadení pri nastavovaní individuálnych podporných opatrení.

Záver

V školskom roku 2024/2025 SŠCPP úspešne plnilo svoje úlohy zabezpečovaním odbornej podpory a poradenstva klientom, ich zákonným zástupcom aj pedagogickým zamestnancom v oblasti špeciálnopedagogickej, psychologickej, logopedickej a sociálnopedagogickej. Práca tímu odborníkov sa zameriavala na individuálne potreby klientov a na vytváranie podmienok pre ich úspešné začlenenie do výchovno - vzdelávacieho procesu. SŠCPP vníma svoju úlohu ako dynamický a neustále sa vyvíjajúci proces, v ktorom je potrebné reagovať na meniace sa potreby klientov s porozumením, rešpektom a formou individuálneho prístupu .

Naším cieľom do budúcnosti je naďalej poskytovať kvalitnej a dostupnej odbornej podpory všetkým klientom a zároveň podporovať edukačné prostredie v naplňaní princípov inkluzívneho vzdelávania. Do budúcnosti sa budeme snažiť prehĺbiť spoluprácu s rodinami, klinickými/ odbornými pracoviskami i školskými zariadeniami a vytvárať také prostredie, kde sa každé dieťa bude cítiť rešpektované a bude mať šancu naplno rozvinúť svoj potenciál.

Cieľom centra bude tiež stať sa súčasťou prierezovej starostlivosti v systéme zdravotnej starostlivosti v spolupráci s ambulanciou klinickej psychológie, prispievať k hodnoteniu

a rozvíjaniu funkčných schopností dieťaťa, osvojovať si Medzinárodnú klasifikáciu funkčných schopností (ICF) Svetovej zdravotníckej organizácie (WHO) a podporovať rozvoj komplexných a špecifických mentálnych funkcií klientov, napomáhať odstraňovať identifikované bariéry pri uskutočňovaní životných aktivít, prekonávať problémy pri zapájaní sa do životných situácií v kontexte osobnosti (individuality) dieťaťa a faktorov fyzického, sociálneho a postojuvého prostredia v ktorom dieťa žije.

Príloha č. 1 - Prehľad zamestnancov a ich úväzkov v školskom roku 2024/25

| Funkcia | Meno | Dátum nástupu | Úväzok | Poznámky |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------|--------|---------------------------------------------------------|
| Poverený riaditeľ / Špec. pedagóg | Mgr. Ľubica Draková | 01.01.2023 | 0,5 | |
| Psychológ | Mgr. Andrea Hriadelská | 11.01.2023 | 1,0 | Zmena úväzku: 0,75 (od 01.03.2025), 1,0 (od 01.06.2024) |
| Špeciálny pedagóg | PaedDr. Mgr. Erik Hanzen | 01.11.2023 | 0,5 | Zmena úväzku: 0,5 (od 01.03.2025) |
| Logopéd | Mgr. Veronika Maňková | 01.03.2025 | 0,5 | Zmena úväzku: 0,75 (od 01.03.2025), 0,5 (od 1.6.2025) |
| Sociálny pedagóg | Mgr. Lucia Snopková | 01.01.2023 | 0,5 | |
| Ekonóm | Rozália Lukáčsová | 01.01.2023 | 0,5 | |

Príloha č. 2 – Prehľad dosiahnutého vzdelania a rozširovania odborných kompetencií zamestnancov

Zamestnanec: Mgr. Ľubica Draková

VŠ:

| | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 30.08.2007 | UMB Banská Bystrica, Pedagogická fakulta Diplom o vysokoškolskom štúdiu vykonaním štátnej skúšky v štud. odbore pedagogika v špecializácii: predškolská pedagogika, získanie titulu „Mgr.“ |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rozširujúce vzdelávanie:

| | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 26.11.1996 | UK BA, Pedagogická fakulta Vysvedčenie o rozšírení pedagogickej spôsobilosti rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre učiteľky MŠ pre deti vyžadujúce osobitnú starostlivosť Štátne skúšky zo špeciálno- pedagogickej diagnostiky, logopédie a pedagogiky mentálne postihnutých |
| 2. | 23.03.2012 | UK BA, Pedagogická fakulta Vysvedčenie o špeciálnopedagogickej spôsobilosti v študijnom programe Špeciálna pedagogika v špecializácii Poradenstvo, záverečná skúška z individuálnej logopedickej intervencie a rozvíjania komunikačných zručností |
| 3. | 20.09.2019 | UK BA, Pedagogická fakulta Vysvedčenie o rozšírení pedagogickej spôsobilosti v študijnom programe: Učiteľstvo výchovy k občianstvu Štátne skúšky: - z teórie občianskej výchovy - z didaktiky občianskej výchovy |

Funkčné vzdelávanie:

| | | |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 28.12.2017 160 hod. | UK BA, Centrum ďalšieho vzdelávania Osvedčenie o ukončení funkčného vzdelávania |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

Inovačné vzdelanie:

| | | |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 22.2.2015 100 hod. | Sfumato /Splývavé čítanie/- čítanie pre všetky deti Kredity platia do: 21.02.2022 |
| 2. | 15.05.2024 50 hod. | Národný inštitút vzdel. a mládeže SR, BA Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku Uznaný 3% príplatok za vzdel. od 31.5.2024 |
| 3. | 15.05.2024 50 hod. | Inštitút osobnostného rozvoja SR, s.r.o., Piešťany Krizová intervencia v školách počas mimoriadnych udalostí a zmierňovanie ich dopadu na žiakov, učiteľov a rodičov Uznaný 3% príplatok za vzdel. od 31.5.2024 |
| 4. | 22.05.2025 | Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Bratislava, |

| | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 50 hod. | Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení Uznaný 3% príplatok za vzdel. od 30.6.2025 |
| 5. | 16.07.2025 120 hod. | VÚDPaP Bratislava Spolupráca v multidisciplinárnych tímoch formou sociálno- psychologického výcviku Uznaný 3% príplatok za vzdel. od 27.8.2025 |

Cyklické vzdelávanie

| | | |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2002 40 hod. | Ako pristupovať k deťom s prejavmi porúch koncentrácie pozornosti a správania |
| 2. | 2003 40 hod. | Integrácia detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v podmienkach bežných typov škôl |
| 3. | 2003 38 hod. | Rozvoj osobnosti žiaka na hodinách SJ a L prostriedkami tvorivej dramatiky- rozšírenie základnej časti |
| 4. | 2003 120 hod. | Aplikovaná logopédia |

Kurzy:

| | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 24.11.2001 10 hod. | Tréning fonemického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina |
| 2. | 17-18.11.2000 10 hod. | Orofaciálna stimulácia I. |
| 3. | 19.05.2001 8 hod. | Orofaciálna stimulácia II. |
| 4. | 2014 | ABC Music, Žiar nad Hronom Oprávnenie používať metódu Sfumato- Splývavé čítanie |

Zamestnanec: Mgr. Andrea Hriadelská

VŠ:

| | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 10.06.2015 | UCM Trnava, Filozofická fakulta Študijný odbor Psychológia, titul „Mgr.“ |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------|

Inovačné vzdelanie:

| | | |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 26.06.2017 110 hod. | ABC Slovenský inštitút pre výcvik v KBT L. Mikuláš Kognitívne behaviorálne prístupy v poradenskej praxi a ich využitie u detí a adolescentov s vývinovými poruchami učenia a reči a s poruchami správania Platnosť kreditov do: 07.06.2023 |
| 2. | 26.10.2017 60 hod. | Inštitút celoživotného vzdelávania, Komárno Zásady nenásilnej komunikácie vo vyučovacom procese pre pedagogických a odborných zamestnancov- 2. úroveň Platnosť kreditov do: 25.10.2024 |
| 3. | 24.10.2024 | Centrum Dr. Sindelar, Jablonoňová 8, Dunajská Lužná |

| | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 50 hod. | Stimulačný program pre predškolákov a deti pokračujúce v predprimárnom vzdelávaní Uplatnený 3% príplatok do 24.10.2031 |
| 4. | 26.01.2025 120 hod. + supervízia | Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby, Martin Terapia hrou a filiálna terapia- výcvikový program Uplatnený 6% príplatok (za každých 50 hod. 3%) do 27.01.2032 |
| 5. | 29.05.2025 50 hod. | Centrum Dr. Sindelar, Jabloňová 8, Dunajská Lužná Emócie u detí, odporúčania a tipy ako zvládnuť silné emócie Uplatnený 3% príplatok do 15.05.2032 |

Aktualizačné vzdelanie:

| | | |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 17.10.2016 20 hod. | OZ Artea, Bratislava PhDr. Nora Gavendová: Integrovaný korekčný program pre deti s ADHD Platnosť kreditov do: 16.10.2023 |
| 2. | 10.10.2017 60 hod. | Inštitút celoživotného vzdelávania, Komárno Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie pre pedagogických a odborných zamestnancov- 1. úroveň Kredity platia do: 09.10.2024 |
| 3. | 18-19.11.2024 13 hod. | Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby, Martin Vplyv raného detstva na vývin mozgu a správania |
| 4. | 14-15.3.2025 13 hod. | Inštitút rodinnej terapie a terapie vzťahovej väzby, Martin Dotyk a blízkosť medzi rodičom a dieťaťom na posilnenie vzťahu |

Osvedčenia oprávňujúce pracovať s metódami

| | | |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 15.06.2013 6 hod. | KUPOZ |
| 2. | 13.09.2013 6 hod. | KUPREV |
| 3. | 11.04.2017 4 hod. | Praktické použitie diagnostického nástroja SON-R 2,5-7r. |
| 4. | 10.04.2017 4 hod. | Praktické použitie diagnostických nástrojov Stanford-Binetova inteligenčná škála a Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti |
| 5. | 20.03.2023 | Diagnostika a terapia deficitov čiastkových funkcií Metóda Dr. Brigitte Sindelar Absolvovanie 5 modulov vzdelávania |
| 6. | 2023 | KUMOT |
| 7. | 2024 | Stimulačný program pre predškolákov a deti pokračujúce v predprimárnom vzdelávaní |

Kurzy/ semináre:

| | | |
|----|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | 02.06.2014 8 hod. | Práca s detskou kresbou s Mgr. Zdeňkom Altmanom |
|----|----------------------|-------------------------------------------------|

| | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 15.06.2014 72 hod. | Vzdelávací kurz nezisk. organizácie PLAMIENOK „Sprevádzanie detí a rodín v smútení“ |
| 3. | 16.04.2019 | OZ HANS Lučenec Asperger a „problémové správanie“ |
| 4. | 3-4.7.2019 10 hodín | Nervuška- ARTE o.z. Bratislava Techniky artefietiky pre zvládanie detskej úzkosti |
| 5. | 8-12.3.2021 35 hod. | EEG Biofeedback institut, Praha Základní kurz EEG Biofeedback |
| 6. | 28.-30.11.2024 15 hod. | Nervuška- ARTE o.z. Bratislava Sandplaying- zdroje, seba prijatie, rodina |
| 7. | 10-11.2.2025 | Balans, Poradňa zdravého vývinu Kremnica Diagnostika neuromotorickej zrelosti klienta s logopedickými a emocionálnymi problémami, Čo potrebujeme vedieť o primitívnych reflexoch |

Spoluautorstvo:

| | | |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 16-17.10.2014 | Spoluautorka prednášky a workshopu na Medz. konferencii Križovatky VI. Regulácia a sebaregulácia v prevýchove s názvom: „EEG Biofeedback v sebaregulácii. Niekoľko poznatkov z praxe“ |
| 2. | 13.-14.10.2021 | Spoluautorka príspevku na konferenciu Aspergerov syndróm- výzvy a možnosti s názvom: „EEG Biofeedback v praxi klinického psychológa a psychoterapeuta“ |

Zamestnanec: PaedDr. Mgr. Erik Hanzen

VŠ:

| | | |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 01.06.2010 | UK Bratislava Rímskokatolícka cyrilometodská bohoslovecká fakulta Študijný odbor: Katolícka teológia Titul „Mgr.“ + pedagogická spôsobilosť na vyučovanie náboženskej výchovy na základných a stredných školách Záverečné skúšky z predmetov: - základy psychológie a pedagogiky - všeobecná pedagogika - didaktika náboženskej výchovy - špeciálna pedagogika |
| 2. | 03.06.2020 | Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom Rigorózna skúška v študijnom odbore: Učiteľstvo a pedagogické vedy Titul „PaedDr.“ |

Rozširujúce vzdelanie:

| | | |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2023-2025 | Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta 2 ročné rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Inovačné vzdelanie/ aktualizačné vzdelanie:

| | | |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 28.05.2024 50 hod. | Akadémia zručností pre 21. storočie, SKILLFILL, s.r.o., Malé Dvorníky |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|

Osvedčenia oprávňujúce pracovať s metódami

| | | |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 15.01- 16.01.2025 30 hod. | Základný kurz Bazální stimulace podle Prof. Dr. Fröhliche Institut Bazální stimulace podle Prof. Dr. Fröhliche Frýdek- Místek, Česká republika |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Zamestnanec: Mgr. Veronika Maňková

VŠ:

| | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 04.06.1987 | UK Bratislava, Pedagogická fakulta Diplom o vysokoškolskom štúdiu vykonaním štátnej skúšky z Logopédie, Psychopédie a Etopédie v štud. odbore Učiteľstvo pre školy pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť, získanie titulu „Mgr.“ |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rozširujúce vzdelávanie:

| | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 10.06.2017 120 hodín | Slovenská zdravotnícka univerzita – Príprava na výkon práce v zdravotníctve Osvedčenie o rozšírení odbornej spôsobilosti pre prácu v klinických podmienkach. |
| 2. | Od 01.09.2018 priebežne | Špecializačné štúdium v špecializačnom odbore Klinický logopéd – SZU Bratislava, Lekárska fakulta |
| | | |

Funkčné vzdelávanie:

| | | |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | 20.06.2002 160 hod. | MPC Banská Bystrica Osvedčenie o ukončení funkčného vzdelávania |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Cyklické vzdelávanie

| | | |
|----|-----------------|------------------------------------------|
| 1. | 1995 24 hod. | Poradenstvo |
| 2. | 1995 24 | Inklúzia |
| 3. | 1995 80 hod. | Augmentatívna a alternatívna komunikácia |
| | | |

Kurzy:

| | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------|
| 1. | 2004 12 hod. | Heidelbergský test rečového vývinu |
| 2. | 2009 100 hodín | Andragogické minimum pre lektorov - Lektor |
| 3. | 2010 150 hod. | Inštruktor sociálnej rehabilitácie |
| 4. | 2010 180 hod | Masér – dotyková terapie |
| 5. | 2018 20 hod. | Terapie orálnej pozície |
| 6. | 2019 20 hod. | 12 hlavových nervov |
| 7. | 2021 40 hod. | Bazálna stimulácia |
| 8. | 2025 8 hod. | Neuromuzikoterapia |

Zamestnanec: Mgr. Lucia Snopková**VŠ:**

| | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 13.06.2006 | UMB Banská Bystrica Fakulta prírodných vied Štud. program: Majster odbornej výchovy Titul „Bc“ |
| 2. | 30.05.2008 | UMB Banská Bystrica Fakulta prírodných vied Štud. program: Učiteľstvo technických odborných predmetov Titul „Mgr.“ |

Inovačné vzdelanie/ aktualizačné vzdelanie:

| | | |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 13.02.2024 3 hod. | Univerzitka, o.z., Soblahov Vzdelávací kurz: Potenciálny benefit v škole- profesia sociálny pedagóg! |
| 2. | 26.08.2025 2 hod. | Univerzitka, o.z., Soblahov Vzdelávací kurz: Sociálny pedagóg- Ako si plánovať sociálno- pedagogickú činnosť |

Osvedčenia oprávňujúce pracovať s metódami

| | | |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 17.04.2009 | Slov. asociácia pre Biofeedback a neuroreguláciu Neurobiofeedback inštitút, R. Sobota Certifikát oprávňujúci používať metódu Neurofeedback v psychologickej praxi ako neurofeedback asistent- tréner |
| 2. | 09.05.2021 21 hod. | EEG Biofeedback inštitút, Praha Osvedčenie o absolvovaní: Kurz pro pokročilé v metodě EEG Biofeedback |

Príloha č. 3 – Výstupy z dotazníkov hodnotenia spolupráce centra u pedagógov MŠ

k dátumu: 02.10.2025

Hodnotené dotazníky: 11

I. Spolupráca so psychológom

1. Zodpovedá frekvencia návštev psychológa potrebám Vašej materskej školy?

- 5 Áno, plne zodpovedá
- 4 Skôr áno, väčšinou zodpovedá
- 3 Nie vždy, potrebovali by sme častejšie návštevy
- 2 Nie vždy, postačovali by aj menej časté návštevy
- 1 Vôbec nezodpovedá
- 0 Nevieť posúdiť

Priemer: 4,73

2. Ako hodnotíte prácu psychológa v týchto oblastiach (1 = veľmi nespokojný/á, 5 = veľmi spokojný/á):

| Oblasť | Hodnotenie (1–5) |
|----------------------------|------------------|
| Diagnostika ŠVVP | 3,60 |
| Individuálna práca s deťmi | 3,36 |
| Skupinová práca s deťmi | 3,55 |
| Konzultácie s pedagógmi | 2,91 |
| Konzultácie s rodičmi | 2,64 |
| Dostupnosť a ochota pomôcť | 3,73 |

3. V čom považujete prácu psychológa za najprínosnejšiu pre MŠ?

Odpovede: odhaliť nežiaduce prejavy vo vývine dieťaťa, metodická podpora pre pedagógov a konzultácie s pedagógmi, odporúčenie pre prax, prácu s dieťaťom v MŠ, pomoc pri riešení problémov s deťmi s rôznymi vývinovými poruchami, návštevy, individuálny prístup a odporúčania, pracuje s deťmi, ktoré to potrebujú.

4. Čo by sa podľa Vás mohlo v práci psychológa zlepšiť?

Odpovede: frekvencia návštev (3x), byť prítomný na edukačnom procese a sledovať konkrétne dieťa, možnosť diagnostikovať dieťa v MŠ počas pobytu v triede, častejšia komunikácia s pedagógmi (2x), stretávanie sa s rodičmi, pomáhať vytvárať prostredie, v ktorom sa dieťa so ŠVVP cíti prijaté a dokáže napredovať, informovať pedagógov s pokrokmi detí

II. Spolupráca so špeciálnym pedagógom

5. Zodpovedá frekvencia návštev špeciálneho pedagóga potrebám Vašej materskej školy?

- 5 Áno, plne zodpovedá
- 4 Skôr áno, väčšinou zodpovedá
- 3 Nie vždy, potrebovali by sme častejšie návštevy
- 2 Nie vždy, postačovali by aj menej časté návštevy
- 1 Vôbec nezodpovedá
- 0 Nevieť posúdiť

Priemer: 4,07

6. Ako hodnotíte prácu špeciálneho pedagóga v týchto oblastiach (1 = veľmi nespokojný/á, 5 = veľmi spokojný/á):

| Oblasť | Hodnotenie (1–5) |
|---------------------------------|------------------|
| Diagnostika ŠVVP | 4,35 |
| Individuálna práca s deťmi | 3,44 |
| Skupinová práca s deťmi | 3,58 |
| Metodická podpora pre pedagógov | 2,98 |
| Komunikácia s rodičmi | 2,20 |
| Dostupnosť a ochota pomôcť | 4,18 |

7. V čom považujete prácu špeciálneho pedagóga za najprínosnejšiu pre MŠ?

Odpovede: pomáhať pri práci s deťmi so ŠVVP, individuálna podpora pre deti so špecifickými potrebami, odborný pohľad s usmernením pre prax, včasná diagnostika a identifikácia ťažkostí, zlepšuje sa reč u detí

8. Čo by sa podľa Vás mohlo v práci špeciálneho pedagóga zlepšiť?

Odpovede: viac spolupráce s učiteľmi, diagnostikovať dieťa počas pobytu v MŠ, praktické odporúčania pre deti so špecifickými potrebami, viac návštev, pracovať s menším počtom klientov, individuálny prístup k jednotlivým deťom, konzultácie s rodičmi, častejšia práca s deťmi, metodická podpora.

III. Celková spokojnosť s poradenským zariadením

9. Ako hodnotíte celkovú dostupnosť služieb (časová flexibilita, rýchlosť reakcie)?

Priemer: 3,45

10. Ako hodnotíte úroveň komunikácie medzi poradenským zariadením a MŠ?

Priemer: 3,69

11. Ako ste celkovo spokojný/á so spoluprácou s našim školským poradenským zariadením?

Priemer: 3,60

12. Čo by ste uvítali do budúcnosti (napr. častejšie návštevy, workshopy pre učiteľov, prednášky pre rodičov)?

Odpovede: častejšie návštevy (5x), viac komunikácie, viac praktických odporúčaní využiteľných v triede, workshopy (3x), prednášky pre rodičov (3x), spolupráca s učiteľkami MŠ, konzultácie

UZP0Dv14 2

Súvaha
Úč POD 1 - 01

DIČ 2 1 2 1 8 8 4 0 2 8

IČo 5 5 1 1 4 8 8 1



| Označenie a | STRANA AKTÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie | | Bezprostredne predchádzajúce |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------|------------------------------|
| | | | 1 | 2 | účtovné obdobie |
| | | | Brutto - časť 1 | Netto | Netto 3 |
| | SPOLU MAJETOK r. 02 + r. 33 + r. 74 | 01 | 1 0 0 5 5 | 9 1 2 8 | |
| | | | 9 2 7 | | 1 1 4 9 3 |
| A. | Neobežný majetok r. 03 + r. 11 + r. 21 | 02 | 9 2 7 | 0 | |
| | | | 9 2 7 | | 6 5 8 |
| A.I. | Dlhodobý nehmotný majetok súčet (r. 04 až r. 10) | 03 | | | |
| A.I.1. | Aktivované náklady na vývoj (012) - /072, 091A/ | 04 | | | |
| 2. | Softvér (013) - /073, 091A/ | 05 | | | |
| 3. | Oceniteľné práva (014) - /074, 091A/ | 06 | | | |
| 4. | Goodwill (015) - /075, 091A/ | 07 | | | |
| 5. | Ostatný dlhodobý nehmotný majetok (019, 01X) - /079, 07X, 091A/ | 08 | | | |
| 6. | Obstarávaný dlhodobý nehmotný majetok (041) - /093/ | 09 | | | |
| 7. | Poskytnuté predávky na dlhodobý nehmotný majetok (051) - /095A/ | 10 | | | |
| A.II. | Dlhodobý hmotný majetok súčet (r. 12 až r. 20) | 11 | 9 2 7 | 0 | |
| | | | 9 2 7 | | 6 5 8 |
| A.II.1. | Pozemky (031) - /092A/ | 12 | | | |
| 2. | Stavby (021) - /081, 092A/ | 13 | | | |
| 3. | Samostatné huteľné veci a súbory huteľných vecí (022) - /082, 092A/ | 14 | | | |

UZPODV14_3

Súvaha
Uč POD 1 - 01

DIČ 2 1 2 1 8 8 4 0 2 8

IČO 5 5 1 1 4 8 8 1



| Ozna- čenie a | STRANA AKTÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie | | Bezprostredne predchádzajúce | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------|----------------|
| | | | 1 | Brutto - časť 1 | Netto 2 | účetné obdobie |
| | | | | Korekcia - časť 2 | Netto 3 | |
| 4. | Pestovateľské celky trvalých porastov (025) - /085, 092A/ | 15 | | | | |
| 5. | Základné stádo a ťažné zvieratá (026) - /086, 092A/ | 16 | | | | |
| 6. | Ostatný dlhodobý hmotný majetok (029, 02X, 032) - /089, 08X, 092A/ | 17 | 9 2 7 | 0 | | |
| | | | 9 2 7 | | 6 5 8 | |
| 7. | Obstarávaný dlhodobý hmotný majetok (042) - /094/ | 18 | | | | |
| 8. | Poskytnuté preddavky na dlhodobý hmotný majetok (052) - /095A/ | 19 | | | | |
| 9. | Opravná položka k nadobudnutému majetku (+/- 097) +/- 098 | 20 | | | | |
| A.III. | Dlhodobý finančný majetok súčet (r. 22 až r. 32) | 21 | | | | |
| A.III.1. | Podielové cenné papiere a podiely v prepojených účtovných jednotkách (061A, 062A, 063A) - /096A/ | 22 | | | | |
| 2. | Podielové cenné papiere a podiely s podielovou účasťou okrem v prepojených účtovných jednotkách (062A) - /096A/ | 23 | | | | |
| 3. | Ostatné realizovateľné cenné papiere a podiely (063A) - /096A/ | 24 | | | | |
| 4. | Pôžičky prepojeným účtovným jednotkám (066A) - /096A/ | 25 | | | | |
| 5. | Pôžičky v rámci podielovej účasti okrem prepojeným účtovným jednotkám (066A) - /096A/ | 26 | | | | |
| 6. | Ostatné pôžičky (067A) - /096A/ | 27 | | | | |
| 7. | Dlhové cenné papiere a ostatný dlhodobý finančný majetok (065A, 069A, 06XA) - /096A/ | 28 | | | | |



| Ozna- čenie a | STRANA AKTÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie | | Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------|-------------------------------------------------|
| | | | 1 | 2 | |
| | | | Brutto - časť 1 | Netto | 3 |
| | | | Korekcia - časť 2 | | |
| 8. | Požičky a ostatný dlhodobý finančný majetok so zostatkovou dobou splatnosti najviac jeden rok (066A, 067A, 069A, 06XA) - /096A/ | 29 | | | |
| 9. | Účty v bankách s dobou viazanosti dlhšou ako jeden rok (22XA) | 30 | | | |
| 10. | Obstarávaný dlhodobý finančný majetok (043) - /096A/ | 31 | | | |
| 11. | Poskytnuté preddavky na dlhodobý finančný majetok (053) - /095A/ | 32 | | | |
| B. | Obežný majetok r. 34 + r. 41 + r. 53 + r. 66 + r. 71 | 33 | 9 1 2 8 | 9 1 2 8 | |
| B.I. | Zásoby súčet (r. 35 až r. 40) | 34 | | | 1 0 8 3 5 |
| B.I.1. | Materiál (112, 119, 11X) - /191, 19X/ | 35 | | | 2 9 |
| | | | | | 2 9 |
| 2. | Nedokončená výroba a polotovary vlastnej výroby (121, 122, 12X) - /192, 193, 19X/ | 36 | | | |
| 3. | Výrobky (123) - /194/ | 37 | | | |
| 4. | Zvieratá (124) - /195/ | 38 | | | |
| 5. | Tovar (132, 133, 13X, 139) - /196, 19X/ | 39 | | | |
| 6. | Poskytnuté preddavky na zásoby (314A) - /391A/ | 40 | | | |
| B.II. | Dlhodobé pohľadávky súčet (r. 42 + r. 46 až r. 52) | 41 | | | |
| B.II.1. | Pohľadávky z obchodného styku súčet (r. 43 až r. 45) | 42 | | | |

UZPODv14_5

Súvaha
Úč POD 1 - 01

DIČ 2 1 2 1 8 8 4 0 2 8

IČO 5 5 1 1 4 8 8 1



| Ozna- čenie a | STRANA AKTÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie | | Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | |
| | | | Brutto - časť 1 Korekcia - časť 2 | Netto | Netto | |
| 1.a. | Pohľadávky z obchodného styku voči prepojeným účtovným jednotkám (311A, 312A, 313A, 314A, 315A, 31XA) - /391A/ | 43 | | | | |
| 1.b. | Pohľadávky z obchodného styku v rámci podielovej účasti okrem pohľadávok voči prepojeným účtovným jednotkám (311A, 312A, 313A, 314A, 315A, 31XA) - /391A/ | 44 | | | | |
| 1.c. | Ostatné pohľadávky z obchodného styku (311A, 312A, 313A, 314A, 315A, 31XA) - /391A/ | 45 | | | | |
| 2. | Čistá hodnota zákazky (316A) | 46 | | | | |
| 3. | Ostatné pohľadávky voči prepojeným účtovným jednotkám (351A) - /391A/ | 47 | | | | |
| 4. | Ostatné pohľadávky v rámci podielovej účasti okrem pohľadávok voči prepojeným účtovným jednotkám (351A) - /391A/ | 48 | | | | |
| 5. | Pohľadávky voči spoločníkom, členom a združeniu (354A, 355A, 358A, 35XA) - /391A/ | 49 | | | | |
| 6. | Pohľadávky z derivátových operácií (373A, 376A) | 50 | | | | |
| 7. | Iné pohľadávky (335A, 336A, 33XA, 371A, 374A, 375A, 378A) - /391A/ | 51 | | | | |
| 8. | Odložená daňová pohľadávka (481A) | 52 | | | | |
| B.III. | Krátkodobé pohľadávky súčet (r. 54 + r. 58 až r. 65) | 53 | 1 1 | | 1 1 | 1 1 |
| B.III.1. | Pohľadávky z obchodného styku súčet (r. 55 až r. 57) | 54 | | | | |
| 1.a. | Pohľadávky z obchodného styku voči prepojeným účtovným jednotkám (311A, 312A, 313A, 314A, 315A, 31XA) - /391A/ | 55 | | | | |
| 1.b. | Pohľadávky z obchodného styku v rámci podielovej účasti okrem pohľadávok voči prepojeným účtovným jednotkám (311A, 312A, 313A, 314A, 315A, 31XA) - /391A/ | 56 | | | | |



| Označenie a | STRANA AKTÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie | | Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | |
| | | | Brutto - časť 1 Korekcia - časť 2 | Netto | Netto | |
| 1.c. | Ostatné pohľadávky z obchodného styku (311A, 312A, 313A, 314A, 315A, 31XA) - /391A/ | 57 | | | | |
| 2. | Čistá hodnota zákazky (316A) | 58 | | | | |
| 3. | Ostatné pohľadávky voči prepojeným účtovným jednotkám (351A) - /391A/ | 59 | | | | |
| 4. | Ostatné pohľadávky v rámci podielovej účasti okrem pohľadávok voči prepojeným účtovným jednotkám (351A) - /391A/ | 60 | | | | |
| 5. | Pohľadávky voči spoločníkom, členom a združeniu (354A, 355A, 358A, 35XA, 398A) - /391A/ | 61 | | | | |
| 6. | Sociálne poistenie (336A) - /391A/ | 62 | | | | |
| 7. | Daňové pohľadávky a dotácie (341, 342, 343, 345, 346, 347) - /391A/ | 63 | 1 1 | | 1 1 | 1 1 |
| 8. | Pohľadávky z derivátových operácií (373A, 376A) | 64 | | | | |
| 9. | Iné pohľadávky (335A, 33XA, 371A, 374A, 375A, 378A) - /391A/ | 65 | | | | |
| B.IV. | Krátkodobý finančný majetok súčet (r. 67 až r. 70) | 66 | | | | |
| B.IV.1. | Krátkodobý finančný majetok v prepojených účtovných jednotkách (251A, 253A, 256A, 257A, 25XA) - /291A, 29XA/ | 67 | | | | |
| 2. | Krátkodobý finančný majetok bez krátkodobého finančného majetku v prepojených účtovných jednotkách (251A, 253A, 256A, 257A, 25XA) - /291A, 29XA/ | 68 | | | | |
| 3. | Vlastné akcie a vlastné obchodné podiely (252) | 69 | | | | |
| 4. | Obstarávaný krátkodobý finančný majetok (259, 314A) - /291A/ | 70 | | | | |

UZPODv14.7

Súvaha
Úč POD 1 - 01

DIČ 2 1 2 1 8 8 4 0 2 8

IČo 5 5 1 1 4 8 8 1



| Označenie a | STRANA AKTÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie | | Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|---------|------------------------------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| | | | Brutto - časť 1 Korekcia - časť 2 | Netto | Netto |
| B.V. | Finančné účty r. 72 + r. 73 | 71 | 9 1 1 7 | 9 1 1 7 | 1 0 7 9 5 |
| B.V.1. | Peniaze (211, 213, 21X) | 72 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Účty v bankách (221A, 22X, +/- 261) | 73 | 9 1 1 6 | 9 1 1 6 | 1 0 7 9 4 |
| C. | Časové rozlíšenie súčet (r. 75 až r. 78) | 74 | | | |
| C.1. | Náklady budúcich období dlhodobé (381A, 382A) | 75 | | | |
| 2. | Náklady budúcich období krátkodobé (381A, 382A) | 76 | | | |
| 3. | Prijmy budúcich období dlhodobé (385A) | 77 | | | |
| 4. | Prijmy budúcich období krátkodobé (385A) | 78 | | | |
| Označenie a | STRANA PASÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie 4 | | Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie 5 |
| | SPOLU VLASTNÉ IMANIE A ZÁVÄZKY r. 80 + r. 101 + r. 141 | 79 | 9 1 2 8 | | 1 1 4 9 3 |
| A. | Vlastné imanie r. 81 + r. 85 + r. 86 + r. 87 + r. 90 + r. 93 + r. 97 + r. 100 | 80 | 0 | | 6 9 4 |
| A.I. | Základné imanie súčet (r. 82 až r. 84) | 81 | | | |
| A.I.1. | Základné imanie (411 alebo +/- 491) | 82 | | | |
| 2. | Zmena základného imania +/- 419 | 83 | | | |
| 3. | Pohľadávky za upísané vlastné imanie (/-/353) | 84 | | | |
| A.II. | Emisné ážio (412) | 85 | | | |
| A.III. | Ostatné kapitálové fondy (413) | 86 | | | |
| A.IV. | Zákonné rezervné fondy r. 88 + r. 89 | 87 | | | 6 9 4 |
| A.IV.1. | Zákonný rezervný fond a nedeliteľný fond (417A, 418, 421A, 422) | 88 | | | 6 9 4 |
| 2. | Rezervný fond na vlastné akcie a vlastné podiely (417A, 421A) | 89 | | | |

MF SR č. 18009/2014

Strana 7



| Označenie a | STRANA PASÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie 4 | Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie 5 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| A.V. | Ostatné fondy zo zisku r. 91 + r. 92 | 90 | | |
| A.V.1. | Štatutárne fondy (423, 42X) | 91 | | |
| 2. | Ostatné fondy (427, 42X) | 92 | | |
| A.VI. | Oceňovacie rozdiely z precenenia súčet (r. 94 až r. 96) | 93 | | |
| A.VI.1. | Oceňovacie rozdiely z precenenia majetku a záväzkov (+/- 414) | 94 | | |
| 2. | Oceňovacie rozdiely z kapitálových účastí (+/- 415) | 95 | | |
| 3. | Oceňovacie rozdiely z precenenia pri zlúčení, splnutí a rozdelení (+/- 416) | 96 | | |
| A.VII. | Výsledok hospodárenia minulých rokov r. 98 + r. 99 | 97 | | |
| A.VII.1. | Nerozdelený zisk minulých rokov (428) | 98 | | |
| 2. | Neuhrazená strata minulých rokov (-/429) | 99 | | |
| A.VIII. | Výsledok hospodárenia za účtovné obdobie po zdanení +/- r. 01 - (r. 81 + r. 85 + r. 86 + r. 87 + r. 90 + r. 93 + r. 97 + r. 101 + r. 141) | 100 | 0 | 0 |
| B. | Závazky r. 102 + r. 118 + r. 121 + r. 122 + r. 136 + r. 139 + r. 140 | 101 | 9 1 2 8 | 1 0 7 9 9 |
| B.I. | Dlhodobé záväzky súčet (r. 103 + r. 107 až r. 117) | 102 | | |
| B.I.1. | Dlhodobé záväzky z obchodného styku súčet (r. 104 až r. 106) | 103 | | |
| 1.a. | Záväzky z obchodného styku voči prepojeným účtovným jednotkám (321A, 475A, 476A) | 104 | | |
| 1.b. | Záväzky z obchodného styku v rámci podielovej účasti okrem záväzkov voči prepojeným účtovným jednotkám (321A, 475A, 476A) | 105 | | |
| 1.c. | Ostatné záväzky z obchodného styku (321A, 475A, 476A) | 106 | | |
| 2. | Čistá hodnota zákazky (316A) | 107 | | |
| 3. | Ostatné záväzky voči prepojeným účtovným jednotkám (471A, 47XA) | 108 | | |
| 4. | Ostatné záväzky v rámci podielovej účasti okrem záväzkov voči prepojeným účtovným jednotkám (471A, 47XA) | 109 | | |
| 5. | Ostatné dlhodobé záväzky (479A, 47XA) | 110 | | |
| 6. | Dlhodobé prijaté preddavky (475A) | 111 | | |
| 7. | Dlhodobé zmenky na úhradu (478A) | 112 | | |
| 8. | Vydané dlhopisy (473A/-/255A) | 113 | | |
| 9. | Záväzky zo sociálneho fondu (472) | 114 | | |
| 10. | Iné dlhodobé záväzky (336A, 372A, 474A, 47XA) | 115 | | |
| 11. | Dlhodobé záväzky z derivátových operácií (373A, 377A) | 116 | | |
| 12. | Odložený daňový záväzok (481A) | 117 | | |



| Ozna- čenie a | STRANA PASÍV b | Číslo riadku c | Bežné účtovné obdobie 4 | Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie 5 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
| B.II. | Dlhodobé rezervy r. 119 + r. 120 | 118 | | |
| B.II.1. | Zákonné rezervy (451A) | 119 | | |
| 2. | Ostatné rezervy (459A, 45XA) | 120 | | |
| B.III. | Dlhodobé bankové úvery (461A, 46XA) | 121 | | |
| B.IV. | Krátkodobé záväzky súčet (r. 123 + r. 127 až r. 135) | 122 | 9 1 2 8 | 1 0 7 9 9 |
| B.IV.1. | Záväzky z obchodného styku súčet (r. 124 až r. 126) | 123 | 5 6 9 | |
| 1.a. | Záväzky z obchodného styku voči prepojeným účtovným jednotkám (321A, 322A, 324A, 325A, 326A, 32XA, 475A, 476A, 478A, 47XA) | 124 | | |
| 1.b. | Záväzky z obchodného styku v rámci podielovej účasti okrem záväzkov voči prepojeným účtovným jednotkám (321A, 322A, 324A, 325A, 326A, 32XA, 475A, 476A, 478A, 47XA) | 125 | | |
| 1.c. | Ostatné záväzky z obchodného styku (321A, 322A, 324A, 325A, 326A, 32XA, 475A, 476A, 478A, 47XA) | 126 | 5 6 9 | |
| 2. | Čistá hodnota zákazky (316A) | 127 | | |
| 3. | Ostatné záväzky voči prepojeným účtovným jednotkám (361A, 36XA, 471A, 47XA) | 128 | | |
| 4. | Ostatné záväzky v rámci podielovej účasti okrem záväzkov voči prepojeným účtovným jednotkám (361A, 36XA, 471A, 47XA) | 129 | | |
| 5. | Záväzky voči spoločníkom a združeniu (364, 365, 366, 367, 368, 398A, 478A, 479A) | 130 | | |
| 6. | Záväzky voči zamestnancom (331, 333, 33X, 479A) | 131 | 4 6 3 2 | 5 7 4 5 |
| 7. | Záväzky zo sociálneho poistenia (336A) | 132 | 2 9 1 3 | 3 8 0 5 |
| 8. | Daňové záväzky a dotácie (341, 342, 343, 345, 346, 347, 34X) | 133 | 7 1 2 | 1 0 1 6 |
| 9. | Záväzky z derivátových operácií (373A, 377A) | 134 | | |
| 10. | Iné záväzky (372A, 379A, 474A, 475A, 479A, 47XA) | 135 | 3 0 2 | 2 3 3 |
| B.V. | Krátkodobé rezervy r. 137 + r. 138 | 136 | | |
| B.V.1. | Zákonné rezervy (323A, 451A) | 137 | | |
| 2. | Ostatné rezervy (323A, 32X, 459A, 45XA) | 138 | | |
| B.VI. | Bežné bankové úvery (221A, 231, 232, 23X, 461A, 46XA) | 139 | | |
| B.VII. | Krátkodobé finančné výpomoci (241, 249, 24X, 473A, /-/255A) | 140 | | |
| C. | Časové rozlíšenie súčet (r. 142 až r. 145) | 141 | | |
| C.1. | Výdavky budúcich období dlhodobé (383A) | 142 | | |
| 2. | Výdavky budúcich období krátkodobé (383A) | 143 | | |
| 3. | Výnosy budúcich období dlhodobé (384A) | 144 | | |
| 4. | Výnosy budúcich období krátkodobé (384A) | 145 | | |



| Označenie a | Text b | Číslo riadku c | Skutočnosť | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | bežné účtovné obdobie 1 | bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie 2 |
| * | Čistý obrat (časť účt. tr. 6 podľa zákona) | 01 | 1 0 9 3 5 8 | 1 1 7 7 3 8 |
| ** | Výnosy z hospodárskej činnosti spolu súčet (r. 03 až r. 09) | 02 | 1 0 9 3 5 8 | 1 1 7 7 3 8 |
| I. | Tržby z predaja tovaru (604, 607) | 03 | | |
| II. | Tržby z predaja vlastných výrobkov (601) | 04 | | |
| III. | Tržby z predaja služieb (602, 606) | 05 | | |
| IV. | Zmeny stavu vnútroorganizačných zásob (+/-) (účtová skupina 61) | 06 | | |
| V. | Aktivácia (účtová skupina 62) | 07 | | |
| VI. | Tržby z predaja dlhodobého nehmotného majetku, dlhodobého hmotného majetku a materiálu (641, 642) | 08 | | |
| VII. | Ostatné výnosy z hospodárskej činnosti (644, 645, 646, 648, 655, 657) | 09 | 1 0 9 3 5 8 | 1 1 7 7 3 8 |
| ** | Náklady na hospodársku činnosť spolu r. 11 + r. 12 + r. 13 + r. 14 + r. 15 + r. 20 + r. 21 + r. 24 + r. 25 + r. 26 | 10 | 1 0 9 0 3 0 | 1 1 7 4 1 4 |
| A. | Náklady vynaložené na obstaranie predaného tovaru (504, 507) | 11 | | |
| B. | Spotreba materiálu, energie a ostatných neskladovateľných dodávok (501, 502, 503) | 12 | 5 5 3 | 2 8 3 5 |
| C. | Opravné položky k zásobám (+/-) (505) | 13 | | |
| D. | Služby (účtová skupina 51) | 14 | 1 1 9 9 9 | 1 2 8 2 9 |
| E. | Osobné náklady (r. 16 až r. 19) | 15 | 9 6 4 7 8 | 1 0 1 7 5 0 |
| E.1. | Mzdové náklady (521, 522) | 16 | 6 9 4 3 4 | 7 3 1 6 3 |
| 2. | Odmeny členom orgánov spoločnosti a družstva (523) | 17 | | |
| 3. | Náklady na sociálne poistenie (524, 525, 526) | 18 | 2 4 7 8 9 | 2 6 2 3 4 |
| 4. | Sociálne náklady (527, 528) | 19 | 2 2 5 5 | 2 3 5 3 |
| F. | Dane a poplatky (účtová skupina 53) | 20 | | |
| G. | Odpisy a opravné položky k dlhodobému nehmotnému majetku a dlhodobému hmotnému majetku (r. 22 + r. 23) | 21 | | |
| G.1. | Odpisy dlhodobého nehmotného majetku a dlhodobého hmotného majetku (551) | 22 | | |
| 2. | Opravné položky k dlhodobému nehmotnému majetku a dlhodobému hmotnému majetku (+/-) (553) | 23 | | |
| H. | Zostatková cena predaného dlhodobého majetku a predaného materiálu (541, 542) | 24 | | |
| I. | Opravné položky k pohľadávkam (+/-) (547) | 25 | | |
| J. | Ostatné náklady na hospodársku činnosť (543, 544, 545, 546, 548, 549, 555, 557) | 26 | | |
| *** | Výsledok hospodárenia z hospodárskej činnosti (+/-) (r. 02 - r. 10) | 27 | 3 2 8 | 3 2 4 |



| Ozna- čenie a | Text b | Číslo riadku c | Skutočnosť' | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | bežné účtovné obdobie 1 | bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie 2 |
| * | Pridaná hodnota (r. 03 + r. 04 + r. 05 + r. 06 + r. 07) - (r. 11 + r. 12 + r. 13 + r. 14) | 28 | - 1 2 5 5 2 | - 1 5 6 6 4 |
| ** | Výnosy z finančnej činnosti spolu r. 30 + r. 31 + r. 35 + r. 39 + r. 42 + r. 43 + r. 44 | 29 | | |
| VIII. | Tržby z predaja cenných papierov a podielov (661) | 30 | | |
| IX. | Výnosy z dlhodobého finančného majetku súčet (r. 32 až r. 34) | 31 | | |
| IX.1. | Výnosy z cenných papierov a podielov od prepojených účtovných jednotiek (665A) | 32 | | |
| 2. | Výnosy z cenných papierov a podielov v podielovej účasti okrem výnosov prepojených účtovných jednotiek (665A) | 33 | | |
| 3. | Ostatné výnosy z cenných papierov a podielov (665A) | 34 | | |
| X. | Výnosy z krátkodobého finančného majetku súčet (r. 36 až r. 38) | 35 | | |
| X.1. | Výnosy z krátkodobého finančného majetku od prepojených účtovných jednotiek (666A) | 36 | | |
| 2. | Výnosy z krátkodobého finančného majetku v podielovej účasti okrem výnosov prepojených účtovných jednotiek (666A) | 37 | | |
| 3. | Ostatné výnosy z krátkodobého finančného majetku (666A) | 38 | | |
| XI. | Výnosové úroky (r. 40 + r. 41) | 39 | | |
| XI.1. | Výnosové úroky od prepojených účtovných jednotiek (662A) | 40 | | |
| 2. | Ostatné výnosové úroky (662A) | 41 | | |
| XII. | Kurzové zisky (663) | 42 | | |
| XIII. | Výnosy z precenenia cenných papierov a výnosy z derivátových operácií (664, 667) | 43 | | |
| XIV. | Ostatné výnosy z finančnej činnosti (668) | 44 | | |
| ** | Náklady na finančnú činnosť spolu r. 46 + r. 47 + r. 48 + r. 49 + r. 52 + r. 53 + r. 54 | 45 | 3 2 8 | 3 2 4 |
| K. | Predané cenné papiere a podiely (561) | 46 | | |
| L. | Náklady na krátkodobý finančný majetok (566) | 47 | | |
| M. | Opravné položky k finančnému majetku (+/-) (565) | 48 | | |
| N. | Nákladové úroky (r. 50 + r. 51) | 49 | | |
| N.1. | Nákladové úroky pre prepojené účtovné jednotky (562A) | 50 | | |
| 2. | Ostatné nákladové úroky (562A) | 51 | | |
| O. | Kurzové straty (563) | 52 | | |
| P. | Náklady na precenenie cenných papierov a náklady na derivátové operácie (564, 567) | 53 | | |
| Q. | Ostatné náklady na finančnú činnosť (568, 569) | 54 | 3 2 8 | 3 2 4 |

UZPODV14_12

Výkaz ziskov a strát
Úč POD 2 - 01

DIČ 2 1 2 1 8 8 4 0 2 8

IČO 5 5 1 1 4 8 8 1



| Označenie a | Text b | Číslo riadku c | Skutočnosť | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | bežné účtovné obdobie 1 | bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie 2 |
| *** | Výsledok hospodárenia z finančnej činnosti (+/-) (r. 29 - r. 45) | 55 | - 3 2 8 | - 3 2 4 |
| **** | Výsledok hospodárenia za účtovné obdobie pred zdanením (+/-) (r. 27 + r. 55) | 56 | | |
| R. | Daň z príjmov (r. 58 + r. 59) | 57 | | |
| R.1. | Daň z príjmov splatná (591, 595) | 58 | | |
| 2. | Daň z príjmov odložená (+/-) (592) | 59 | | |
| S. | Prevod podielov na výsledku hospodárenia spoločníkom (+/- 596) | 60 | | |
| **** | Výsledok hospodárenia za účtovné obdobie po zdanení (+/-) (r. 56 - r. 57 - r. 60) | 61 | 0 | 0 |